

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская**  
**средняя общеобразовательная школа им. И. Т.Таранова**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Савдянская СОШ  
им. И.Т.Таранова  
Приказ от 30.08.21 №132  
Славгородская Ю.В.  
М.П.



**Рабочая программа**  
**индивидуального обучения по**  
**«Домоводству»**

для обучающегося 7 класса.  
Дашкевич А.А

Уровень общего образования среднее общее 7 класс

Количество часов: 167ч.

Учитель: Емцева Е.А.

**Программа разработана на основе: программ специальных**  
**(коррекционных) образовательных организаций VIII вида авторы:**  
**Воронкова В.В, Перов М.Н, Алышева Т.В. Москва издательства**  
**«Владос» 2018 г.**

## **Раздел 1 Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

**Данная программа разработана на основе:** 1. Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью ( вариант 2) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова  
2. Индивидуального учебного плана ( вариант 2) МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова на 2121- 2022 учебный год.  
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова

**Рабочая программа курса «Домоводство» для 7 класса разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с Образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова. Программа разработана на основе: программ специальных ( коррекционных) образовательных организаций VIII вида авторы: Воронкова В.В, Перов М.Н, Алышева Т.В. Москва издательства «Владос» 2018 г.**

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у

одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как

организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

**Программа учебного предмета «Домоводство» рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022 8.03.2022, 2.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 167.Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем: Семейные традиции-1 час, Правила гигиены на лестницах-2 часа.**

## **Раздел 2.Содержание предмета «Домоводство»**

### **Введение**

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок). Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников). Посещение музея этнографии, картинной галереи с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России. Предмет «Домоводство», его связь с другими предметами школьной программы. Значение домоводства для правильной организации жизни родственников и близких людей. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети). Уклад семьи в прошлом (в

деревне, в городе). Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

## **Жилище**

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме. коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон. Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках. Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

ПОНЯТИЯ: жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный).

СЛОВАРЬ: передняя (сени), гостиная (горница), спальня, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

## **Уход за жилищем**

Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами). Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

## **Помощники в доме**

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве. Практические работы: Усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

## **Мебель**

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью. Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью. Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

## **Окна, стекла, зеркала в доме**

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. Практические работы: Мытье стекол, зеркал, светильников; правила и приемы безопасности. Применение народных

средств для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба. Словарная работа по теме.

### **Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний**

Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме. Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления. Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары. Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль.) Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок. Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях. Словарная работа по теме.

### **Животные в городской квартире**

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

### **Домашние животные**

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др.). Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.). Домашние птицы, кормление, уход. Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

### **Одежда**

Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия). Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

### **Обувь**

Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви (правила, способы). Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую). Профессии людей, создающих обувь.

### **Белье**

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья. Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности.

Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья. Оформление материалов экскурсий.

**Итоговое занятие**

Игры: «Строим дом», «Наши соседи». Сказки, пословицы, поговорки, загадки о семейном укладе. Ролевые игры на основе русских народных сказок, песен, загадок, поговорок. Словарная работа.



**Раздел 3.Календарно – тематическое планирование по курсу  
Домоводство**

№	Тема	Кол. часов	Вид контроля	Дата
1-3	Понятие о доме	3	текущий	1.09 2.09 3.09
4-6	Семейные обязанности	3	текущий	6.09 7.09 8.09
7-9	Семейные традиции	3	текущий	9.09 10.09 13.09
10-11	Посещения музея	2	текущий	14.09 15.09
12-14	Жители России	3	текущий	16.09 17.09 20.09
15-17	Семья , члены семьи	3	текущий	21.09 22.09 23.09
18-19	Уклад семьи в прошлом	2	текущий	24.09 27.09
20-22	Современная семья	3	текущий	28.09 29.09 30.09
23-25	Городское и сельское жилище	3	текущий	1.10 4.10 5.10
26-28	Размещение семьи в городских квартирах	3	текущий	6.10 7.10 8.10
29-31	Удобства в доме	3	текущий	11.10 12.10 13.10
32-33	Правила пользования почтовым ящиком	2	текущий	14.10 15.10
34-36	Правила пользования лифтом	3	текущий	18.10 19.10 20.10

37-39	Правила гигиены на лестницах	3	текущий	21.10 22.10 25.10
40-42	Правила пользования мусоропроводом	3	текущий	26.10 27.10 28.10
43-45	Пожар в доме	3	текущий	29.10 8.11 9.11
46-48	Значение жилых комнат	3	текущий	10.11 11.11 12.11
49-50	Чем убирают квартиру инвентарь	2	текущий	15.11 16.11
51-53	Моющие средства их виды	3	текущий	17.11 18.11 19.11
54-56	Первая медицинская помощь	3	текущий	22.11 23.11 24.11
57-59	Уход за стенами, полом	3	текущий	25.11 26.11 29.11
60-62	Работа по классу	3	текущий	30.11 1.12 2.12
63-64	Виды мебели	2	текущий	3.12 6.12
65-67	Правила ухода за мебелью	3	текущий	7.12 8.12 9.12
68-69	Виды и средства за уходом мебели	2	текущий	10.12 13.12
70-72	Мягкая мебель	3	текущий	14.12 15.12 16.12
73-74	Уход за мягкой мебелью	2	текущий	17.12 20.12
75-77	Ковровые изделия	3	текущий	21.12 22.12 23.12
78-79	Чистка ковров , мягкой мебели	2	текущий	24.12 27.12

80-82	История зеркала	3	текущий	28.12 10.01 11.01
83-84	Средства для чистки стекол, зеркал	2	текущий	12.01 13.01
85-86	Глаза дома	2	текущий	14.01 17.01
87-89	Насекомые и грызуны в доме	3	текущий	18.01 19.01 20.01
90-92	Профилактика и борьба с грызунами в доме	3	текущий	21.01 24.01 25.01
93-95	Тараканы , домашние муравьи	3	текущий	26.01 27.01 28.01
96-98	Профилактика , средства для избавления	3	текущий	31.01 1.02 2.02
99-101	Предупреждение отравлений ядохимикатами	3	текущий	3.02 4.02 7.02
102-104	Для чего человеку нужны животные	3	текущий	8.02 9.02 10.02
105-107	Рассказ о собаки	3	текущий	11.02 14.02 15.02
108-110	Уход за собакой	3	текущий	16.02 17.02 18.02
111-112	История кошки	2	текущий	21.02 22.02
113-115	Виды кошек	3	текущий	24.02 25.02 28.02
116-118	Чем болеют кошки	3	текущий	1.03 2.03 3.03
119-121	Уход за кошкой в доме	3	текущий	4.03 5.03 9.03
122	Декоративные птицы их виды	3	текущий	10.03

- 124				11.03 14.03
125 - 127	Аквариум	3	текущий	15.03 16.03 17.03
128 - 130	Содержание домашних животных	3	текущий	18.03 28.03 29.03
131 - 133	Домашние птицы	3	текущий	30.03 31.03 1.04
134 - 136	Чем болеют животные	3	текущий	4.04 5.04 6.04
137 - 138	Кто лечит животных	2	текущий	7.04 8.04
139 - 141	Профессии людей	3	текущий	11.04 12.04 13.04
142 - 144	Приобретение и хранение одежды	3	текущий	14.04 15.04 18.04
145 - 147	Виды сезонной одежды	3	текущий	19.04 20.04 21.04
148 - 149	Одежда по назначению	2	текущий	22.04 25.04
150 - 151	Уход за одеждой	2	текущий	26.04 27.04
152 - 154	Виды обуви	3	текущий	28.04 29.04 4.05
155 - 156	Приобретение и хранение обуви	2	текущий	5.05 6.05
157 - 158	Сезонная обувь	2	текущий	11.05 12.05
159 - 160	Обувь по назначению	2	текущий	13.05 16.05

161	Уход за обувью	2	текущий	17.05
- 162				18.05
163	Починка обуви	2	текущий	19.05
- 164				20.05
165	Профессии людей создающих обувь	2	текущий	23.05
- 166				24.05
167	Ткани для белья	1	текущий	25.05

**Лист корректировки календарно – тематического планирования.**

[illegible]

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки «Домоводство» в 7 классе**

##### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво-некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится, не нравится; что получилось, что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;



- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Согласовано

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От 25.08.2020 года № 1  
Шевченко С.С.  
Подпись ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
Колесникова Т.Н.  
Подпись  
30.08. 20 21 год





